

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патопсихология» является формирование у студентов представлений о базовых понятиях и основных теоретических концепциях патопсихологии; ознакомления с актуальными теоретическими и практическими проблемами патопсихологии; овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии; основных теоретических представлениях патопсихологии; основных принципах патопсихологического эксперимента;

- развить умения анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа; предъявлять инструкции базовых методик патопсихологического исследования;

- сформировать готовность и способность к организации и проведению патопсихологического обследования, к анализу научной литературы по патопсихологии; подбору методического комплекса, адекватного поставленной цели исследования, корректному предъявлению инструкций основных методик; анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативам.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Теоретические основы диагностики в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития

	всей жизни	<p>деятельности и требований рынка труда. УК-6.2.</p> <p>Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. УК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1.</p> <p>Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. УК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3.</p> <p>Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<p>ПКС-4.1.</p> <p>Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКС-4.2.</p> <p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ПКС-4.3.</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
		всего
Общая трудоемкость		36
Контактная работа:		24
Лекции (Лек)	7 семестр	10
Практические занятия (ПР)		10
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		4
Конт ПА		
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа: доклад		12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.	Общие вопросы патопсихологии		4		4		
2.	Патология психических процессов		6		6	12	доклад
	Итого:	7	10		10	12	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Общие вопросы патопсихологии.

Определение, предмет и задачи патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной области клинической психологии. Роль В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник в развитии патопсихологии. Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Определение общего здоровья, критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Понятие о психических аномалиях и психических недостатках. Практическое определение патологического поведения. Феномен болезни. Понятие симптома, синдрома, патопсихологического синдрома, симптомокомплекса. Отличие синдромального подхода от нозологического. Классификации патопсихологических синдромов. Основные подходы к классификациям

психических расстройств. Принципы и методы патопсихологического исследования. Различные подходы к классификации патопсихологических методов. Основные принципы патопсихологического эксперимента. Активная позиция патопсихолога во время эксперимента, рассматриваемого как совместная с испытуемым деятельность. Анализ соотношения сохранных и нарушенных сторон психической деятельности. Принцип объективности результатов исследования.

Тема 2. Патология психических процессов.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия: критерии выделения и описания. Виды нарушений восприятия. Отличия психологического и клинико-психиатрического исследования. Нарушения ощущений, восприятий и представлений. Патопсихологическая классификация нарушений восприятия. Психологическая характеристика нарушений восприятия в зависимости от сферы реальности, на которую направлено восприятие. Иллюзии, психосенсорные расстройства и галлюцинации, методы психодиагностики и их оценка. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и принципы дифференциации. Количественные и качественные расстройства памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти при различных психических заболеваниях, общая характеристика. Амнестический (Корсаковский) синдром. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы и причины нарушения опосредствованной памяти. Нарушения интеллекта. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития. Понятие и основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Нарушения целенаправленности и умственная работоспособность. Нарушения речи. Виды нарушений речи: афазии, речевая аспонтанность, эхолалии, вычурная речь, резонерство, неологизмы, олигофазия. Расстройства мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Индивидуальные особенности мышления, их отличие от нарушений мышления. Нарушение ассоциативного процесса. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления и ассоциаций. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Выключения и помрачения сознания. Клиническая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Нарушения сознания представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Практические занятия (в форме семинара)

Тема 1. Общие вопросы патопсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной области клинической психологии.
2. Роль В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник в развитии патопсихологии.
3. Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии.
4. Основные подходы к определению нормы и патологии.
5. Понятие о психических аномалиях и психических недостатках.
6. Понятие симптома, синдрома, патопсихологического синдрома, симптомокомплекса.
7. Отличие синдромального подхода от нозологического.

8. Классификации патопсихологических синдромов.
9. Принципы и методы патопсихологического исследования.
10. Основные принципы патопсихологического эксперимента.
11. Анализ соотношения сохранных и нарушенных сторон психической деятельности.

Тема 2. Патология психических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.
2. Виды нарушений восприятия.
3. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и принципы дифференциации.
4. Количественные и качественные расстройства памяти.
5. Нарушения интеллекта.
6. Понятие и основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
7. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности.
8. Нарушения речи.
9. Виды нарушений речи
10. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления.
11. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления и ассоциаций.
12. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии.
13. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания.
14. «Измененные» состояния сознания. Выключения и помрачения сознания.
15. Клиническая характеристика отдельных видов нарушения сознания.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определённой учебно-исследовательской темы.

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала (шрифт Times New Roman, 12 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Объем доклада 2-5 страниц печатного текста.

Подготовка презентации к докладу поощряется дополнительными баллами.

Примерные темы докладов:

1. Понятие, предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихологические синдромы.
3. Основные разделы работы патопсихолога.
4. Порядок проведения патопсихологического исследования.
5. Общая характеристика форм выключения сознания.
6. Общая характеристика форм помрачения сознания.
7. Характеристика нарушений интеллекта: олигофрения (МКБ-9) и умственной отсталости (МКБ-10).
8. Нарушения интеллекта: деменция.
9. Методы исследования интеллекта.
10. Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях.
11. Стенические и астенические эмоции. Характеристика высших и низших эмоций.
12. Нарушения эмоций и чувств (гипестезия, гиперестезия, амбивалентность, депрессия).
13. Нарушения эмоций и чувств (мания, эйфория, психическая анестезия, апатия, эмоциональная тупость).
14. Исследование эмоций и чувств.
15. Определение внимания. Физиологические механизмы внимания. Формы расстройств внимания.
16. Ощущение: понятие, механизмы, свойства. Виды ощущений и их особенности.
17. Восприятие: понятие, механизмы. Апперцепция. Восприятие пространства и времени.
18. Виды и характеристика нарушений восприятия.
19. Понятие об агнозиях. Виды агнозий.
20. Понятие об иллюзиях. Иллюзии у здоровых людей. Иллюзии, связанные с патологией психики.
21. Понятие об галлюцинациях. Виды галлюцинаций.
22. Нарушения сенсорного синтеза (дереализация и деперсонализация).
23. Формальная и содержательная характеристика нарушения мышления.
24. Нарушения стройности мышления.
25. Характеристика группы нарушения продукции мышления.
26. Навязчивости. Классификация obsessions. Сверхценные идеи.
27. Бред. Классификация бредовых идей. Понятие - фабула бреда.
28. Виды и характеристика persecutory delusions.
29. Виды и характеристика depressive delusions.
30. Виды и характеристика delusions of grandeur.
31. Патология воли.
32. Понятие и характеристика hypobulia.
33. Понятие и характеристика hyperbulia.
34. Понятие и характеристика parabulia.
35. Виды нарушений эмоциональной сферы.
36. Manic episode.
37. Depressive episode.
38. Apathetic episode.
39. Виды psychomotor disorders.
40. Виды припадков.

41. Этапы припадков.
42. Различия между истерическими и эпилептическими припадками.
43. Патология влечений. Клинические варианты патологии влечений.
44. Расстройства памяти.
45. Характеристика видов парамнезий; амнестические синдромы.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общие вопросы патопсихологии	Лекция Семинар	Лекция с использованием презентации
2.	Патология психических процессов	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля:

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
3. Практические задачи патопсихологии.
4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.
5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
6. Виды нарушений памяти.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
9. Виды диагностических методов в патопсихологии.
10. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
11. Принципы построения патопсихологического исследования нарушений личности.
12. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
13. Нарушения динамика психической деятельности.
14. Основные положения работы Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
15. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
16. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
17. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
18. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
19. Методики исследования нарушений памяти.
20. Методологические принципы патопсихологической диагностики.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских	10	15	25
- активность	5	15	20

- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Дереча В. А. ПСИХОЛОГИЯ, ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020. 251 Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-patopsihologiya-i-psihopatologiya-lichnosti466683>
2. Зейгарник Б. В. ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс], 2020. 367. Режим доступа: <https://urait.ru/book/patopsihologiya449858>
3. Козьяков Р. В. Введение в патопсихологию : Презентации [Электронный ресурс] - Москва : Директ-Медиа, 2016. 254 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438830

9.2 Дополнительная литература

1. Алмазов Б.Н. Правовая патопсихология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 329 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350956>
2. Организация самостоятельной работы студентов по курсу "Патопсихология" [Электронный ресурс] , 2017 - 100 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/633960>

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),

- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.